



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO N. 4.358, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2012**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, de interesse do *Campus* Universitário de Tocantins - Cametá.

**O PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, no exercício da Reitoria, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 13.12.2012, e em conformidade com os autos do Processo n. 039624/2012 - UFPA, procedentes do *Campus* Universitário de Tocantins - Cametá, promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O:**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, de interesse do *Campus* Universitário de Tocantins – Cametá da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 – 15), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 13 de dezembro de 2012.

**EDSON ORTIZ DE MATOS**  
Reitor, em exercício  
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS**

**Art. 1º** O objetivo do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais é a formação de Professores de Ciências para a atuação no Ensino Fundamental do 6º ao 9º anos, no espírito de integração entre as Ciências da Natureza que consta dos parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Fundamental.

**Art. 2º** O egresso do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais deverá ter sólida formação em conhecimentos fundamentais das Ciências Naturais, em seus aspectos teóricos, experimentais e éticos, sendo capaz de avaliar sua ação pedagógica no contexto local, propondo atividades sócio-acadêmico-culturais que estimulem a formação de cidadãos conscientes de seu papel na sociedade.

**Art. 3º** O Currículo do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, necessárias para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental, vendo esta como linguagem de criação de modelos que permitam interpretar o mundo e prever acontecimentos além das nossas percepções sensoriais, conforme discriminado no Anexo I.

**Art. 4º** O Curso apresenta-se dividido em sete blocos de disciplinas em um total de 2.971 (duas mil, novecentas e setenta e uma) horas, divididas em quatro núcleos bem delineados, são eles: Núcleo de Formação Básica com 680 (seiscentas e oitenta) horas, Núcleo de Formação Específica com 1.275 (mil, duzentas e setenta e cinco) horas, Núcleo de Formação Pedagógica com 816 (oitocentas e dezesseis) horas e Núcleo de Formação Complementar com 200 (duzentas) horas.

§ 1º O Núcleo de Formação Básica visa fornecer ao aluno os conhecimentos básicos e fundamentais para o bom entendimento das Ciências Naturais, abrangendo as áreas da Biologia, Química, Física, Matemática, Informática e Metodologia da Pesquisa Científica.

§ 2º O Núcleo de Formação Específica visa fornecer ao aluno os conhecimentos específicos das áreas de Química, Física e Biologia e de Educação em Políticas Públicas Socioambientais e da Língua Brasileira de Sinais. Assim como o desenvolvimento de atividades associadas ao processo de elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso.

§ 3º O Núcleo de Formação Pedagógica garante ao aluno a experiência do exercício profissional no ambiente formal e não formal de Ensino. Essa experiência será adquirida entre as atividades de Prática Docente em Educação em Ciências, que no Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, tanto diurno quanto noturno, compreende 408h, distribuídas em 8 blocos, ofertadas desde o primeiro período letivo e se estendendo até o último período. Esse Núcleo compreende também as atividades de Estágios Supervisionados que totalizam a carga horária de 408 horas, tanto para o diurno quanto para o noturno.

§ 4º O Núcleo de Formação Complementar compreende atividades que forneçam instrumentação mínima, permitindo a diferenciação de profissionais da área. Visa garantir ao aluno a diversificação do conhecimento através de atividades complementares ao currículo. A carga horária atribuída às atividades complementares será de 200 (duzentas) horas.

**Art. 5º** O Estágio Supervisionado deverá ser realizado em Escolas de Educação Básica, a partir do início da segunda metade do Curso. O Estágio Supervisionado no Curso de Licenciatura em Ciências Naturais, tanto diurno quanto noturno, compreende 408 (quatrocentas e oito) horas e está dividido em 4 blocos, sendo ofertado a partir do quarto período letivo do Curso se estendendo até o sétimo período, totalizando uma carga horária de 408 (quatrocentas e oito) horas.

**Art. 6º** O aluno deverá apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso desenvolvido no sétimo e último período letivo e com carga horária prevista de 68 (sessenta e oito) horas. O TCC deverá ser elaborado nas formas e critérios definidos por resolução da Faculdade que abrigará o Curso no *Campus* Universitário do Tocantins - Cametá.

**Art. 7º** A duração do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais será de 3,5 anos.

**Parágrafo único.** O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

**Art. 8º** Para a integralização do Currículo do Curso, o aluno deverá ter concluído 2.971 (duas mil, novecentas e setenta e uma) horas, assim distribuídas:

I- 680 (seiscentas e oitenta) horas para o Núcleo de Formação Básica;

II – 1.275 (mil, duzentas e setenta e cinco) horas para o Núcleo de Formação Específica (inclui 68 horas para a realização do TCC);

III - 816 (oitocentas e dezesseis) horas para o Núcleo de Formação Pedagógica (inclui 408 horas de Estágio Supervisionado);

IV – 200 (duzentas) horas para o Núcleo de Formação Complementar.

**Parágrafo único.** 10% da carga horária total do curso serão destinadas a atividades de extensão.

**Art. 9º** Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 10.** As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano de 2009.

## ANEXO I

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS POR ATIVIDADES CURRICULARES

ATIVIDADES CURRICULARES	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<b>Matemática Básica I</b>	Realizar cálculos com os sistemas de numeração; Medidas; Formas geométricas; Razão e Proporção. Adição, subtração, multiplicação, potência e divisão. Números Decimais: operações e arredondamento. Números Inteiros: Operações. Potências com expoente negativo e base fracionária ou com base 10.
<b>Física Básica I</b>	Aprender conceitos básicos de Cinemática, Estática e Dinâmica, Mecânica, relacionando-os ao cotidiano.
<b>Biologia Básica I</b>	Identificar as estruturas celulares ao microscópio óptico; entender as funções e componentes e as inter-relações existentes entre diferentes células e estruturas celulares. Conhecer a ultraestrutura celular.
<b>Química Básica I</b>	Realizar de cálculos químicos a partir dos estudos dos elementos químicos e suas propriedades. Identificar as principais ligações químicas e funções inorgânicas.
<b>Microinformática Básica</b>	Operar programas de textos tais como Word, Excel. Utilização de software de edição de textos, habilidade para construir banco de dado, conhecimentos dos diferentes sistemas operacionais
<b>Matemática para o Ensino de Ciências</b>	Aplicação dos conceitos básicos da matemática ao ensino de ciências. Leitura de gráficos e tabelas. Medidas; Formas geométricas; Razão e Proporção. Adição, subtração, multiplicação, potência e divisão. Números Decimais: operações e arredondamento. Números Inteiros.
<b>Química Básica II</b>	Desenvolvimento de práticas alternativas e inovadoras para o ensino de Química no Ensino Fundamental direcionada para a realidade local.
<b>Física Básica II</b>	Elaboração e desenvolvimento de metodologias alternativas para o ensino de Física no ensino fundamental. Elaboração de atividades experimentais e recursos didáticos alternativos.
<b>Biologia Básica II</b>	Identificar as estruturas celulares ao microscópio óptico; entender as funções e componentes e as inter-relações existentes entre diferentes células e estruturas celulares. Conhecer a ultraestrutura celular.
<b>Metodologia do Trabalho Científico</b>	Organizar pesquisa bibliográfica e levantamento de dados para redação do trabalho científico: estrutura do texto, estilo, linguagem, tabelas e gráficos, normas da ABNT. Resumos, resenhas...
<b>Geociências Básica</b>	Compreensão do surgimento e evolução dos processos geológicos. Identificar a ação do clima e do relevo sobre a modificação do meio ambiente. Estabelecer os efeitos dos desastres naturais. Relacionar a ação antrópica e a mudança global. Conhecimento básico da geologia da região e do Brasil
<b>Física da Terra e do Universo</b>	Conhecer a origem do universo, compreender os mecanismos de formação do planeta terra, identificar as principais eventos que deram origem ao universo.
<b>Química do Solo e Água</b>	Identificar os principais elementos químicos constituinte do solo. Compreender o diferente estado físicos da água. Compreender a importância da água para a vida no planeta.

<b>Diversidade animal</b>	Conhecer os principais métodos de classificação dos seres vivos; identificar os tipos de reprodução nos animais; Identificar das diferenças morfológicas dos diferentes tecidos animais e a identificação dos estágios do desenvolvimento embrionário. Nomear as fases do desenvolvimento embriológico humano.
<b>Química e Atmosfera</b>	Reconhecer os principais elementos que compõem os materiais da atmosfera; realizar experimentos simples para verificação dos elementos químicos presentes na atmosfera. Identificar os principais poluentes do ar.
<b>Física da Vida e Ambiente</b>	Identificar a estrutura da matéria: do átomo à célula; Energia nas mudanças de estado físico da matéria. Compreender as Diferentes formas de energia envolvida no ciclo da água; Captação e distribuição de água; Umidade relativa do ar. Efeito de campos eletromagnéticos em seres vivos. Poluição sonora, Efeito estufa.
<b>Diversidade Vegetal</b>	Identificar os principais grupos vegetais, compreender a forma de classificação botânica; Identificar as diferenças morfológicas das plantas fanerógamas e criptogramas.
<b>Física na Saúde Humana: Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose</b>	Identificar as qualidades fisiológicas do som e poluição sonora Reconhecer as formas de produção de imagens para diagnósticos: ultrassom, ressonância magnética. - Identificar as partes que compõem o olho humano - Noções da interação da radiação com a matéria - Compreender aos efeitos da radiação eletromagnética sobre o ser humano e da radioatividade.
<b>Seres Vivos e o Ambiente</b>	Reconhecer os sistemas de classificação dos seres vivos. Identificar as principais características morfológicas e fisiológicas dos vírus, protistas e fungos. Identificar os principais grupos de organismos que pertencem a estes dois reinos.
<b>Química Orgânica e o Ser Humano</b>	Nomear as principais substâncias orgânicas que compõem a matéria viva. Reconhecer os principais tipos de venenos e toxinas presentes nos seres vivos. Diferenciar catabolismo de anabolismo. Identificar as enzimas que atuam no metabolismo do corpo humano.
<b>Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano</b>	Identificar os principais vetores de doenças. Epidemiologia e Profilaxia das principais doenças causadas por Protozoários e helmintos. Noções laboratoriais para o diagnóstico das principais parasitoses humanas.
<b>Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética</b>	Compreender as principais alterações do Material Genético e as novas Tecnologias do DNA. Relacionar as principais alterações genéticas humanas com os sinais e sintomas.
<b>Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem</b>	Compreender os processos de Aprendizagem e Desenvolvimento, identificar As leis do desenvolvimento sócio-histórico e as principais teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento (Skinner, Freud, Piaget, Vygotsky). Fazer relação entre Aprendizagem e Desenvolvimento. Identificar as Tendências atuais na Psicologia da Educação. Estabelecer a relação e a relevância da psicologia para a educação e as discussões a cerca da inclusão social e dificuldade de aprendizagem.

<b>Estágio Supervisionado I</b>	Analisar e construir projetos para o ensino de Ciências no primeiro ciclo. Conhecer as múltiplas dimensões da prática docente compreendida para além do espaço escolar e da sala de aula. Planejar o trabalho docente no 6º ano do Nível Fundamental. Refletir a acerca das interações professor-aluno-conhecimento e planejar e avaliar os elementos constitutivos do processo ensino-aprendizagem.
<b>Estágio Supervisionado II</b>	Analisar e construir projetos para o ensino de Ciências no primeiro ciclo. Desenvolver práticas alternativas e inovadoras para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental. Planejar o trabalho no 7º ano do Nível Fundamental. Refletir a acerca das interações professor-aluno-conhecimento.
<b>Estágio Supervisionado III</b>	Analisar e construir projetos para o ensino de Ciências no segundo ciclo. Desenvolver práticas alternativas e inovadoras para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental. Planejar o trabalho no 8º ano do Nível Fundamental. Refletir a acerca das interações professor-aluno-conhecimento.
<b>Estágio Supervisionado IV</b>	Análise e construção de projetos para o ensino de Ciências no segundo ciclo. . Desenvolver práticas alternativas e inovadoras para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental. Planejar o trabalho no 9º ano do Nível Fundamental. Refletir a acerca das interações professor-aluno-conhecimento.
<b>Prática Docente I</b>	Conhecer os Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Ciências. Situar no contexto municipal as necessidades de educação em Ciências no município de Cametá. Saber Organizar conteúdos segundo os eixos temáticos dos PCN para o ensino de Ciências, numa perspectiva interdisciplinar e transversal.
<b>Prática Docente II</b>	Discorrer sobre as principais questões relacionadas ao fazer do professor da educação básica. Conhecer as principais correntes filosóficas que discutem o ensino de ciências no mundo e no Brasil. Identificar as principais linha e tendências das pesquisas no ensino de Ciências.
<b>Prática Docente III</b>	Identificar as principais características ecológicas da região Amazônica, tais como Relevo, clima, tipos de vegetação, hidrografia. Reconhecer a importância da floresta Amazônica no contexto mundial. Identificar os Ecossistemas amazônicos Principais problemas ambientais da Amazônia.
<b>Prática Docente IV</b>	Estar apto e planejar e executar pequenos projetos, investigando questões relacionadas a problemas do cotidiano do aluno que afetam e a vida da comunidade. Conhecer as principais metodologias utilizadas para o ensino de ciências naturais na educação básica.
<b>Prática Docente V</b>	Realizar planejamento, sob orientação, de resumos, resenhas e artigos científicos relacionados a área de ciências naturais realizados. Saber redigir trabalhos científicos sob orientação.
<b>Prática Docente VI</b>	Conhecer a História da Educação Brasileira. E a História da Educação em Ciências, no contexto da Educação Brasileira. O Pará nesse contexto. Compreender as Políticas Públicas de Educação em Ciências. Políticas do cidadão: a auto-organização social nas comunidades. O papel da escola. A importância de organização de grupos de

	professores para o seu próprio desenvolvimento profissional e para a transformação social.
<b>Prática Docente VII</b>	Identificar as principais tecnologias para o ensino de Ciências Naturais no contexto educacional, bem como os recursos audiovisuais e informática. Desenvolver a habilidade de realizar atividades de experimentação e investigação no ensino de Ciências. Conseguir discutir os problemas associados a tecnologias no município.
<b>Prática Docente VIII</b>	Saber utilizar diferentes formas de trabalhar conteúdos relacionados os fenômenos naturais. Diversificar materiais didáticos- pedagógicos nas aulas de ciências naturais. Conhecer as teorias que embasam o ensino de ciências e seus principais correntes filosóficas.
<b>TCC</b>	Desenvolver a competência pra elaboração de um projeto de pesquisa e identificar os passos para a realização de uma pesquisa acadêmica
<b>Libras</b>	Conhecer a história da educação de surdos. Identificar as relações históricas entre a educação e a escolarização. Aprender a se comunicar com alunos surdos. As relações estabelecidas entre a família e a criança surda. A formação da identidade da criança surda filha de pais ouvintes. Identificar os principais sinais da língua dos surdos.
<b>Educação e Políticas Públicas Socioambientais</b>	Identificação de problemas ambientais através do contato direto com os mesmos. Análise de questões ambientais no âmbito da escola e da sociedade em geral. Compreensão da relação entre problemas ambientais e sociais.
<b>Física, Tecnologia e Sociedade</b>	Conhecer os diferentes combustíveis fósseis e relacionar seus aspectos qualitativos e quantitativos. A revolução quântica (transistores, laser, semicondutores, supercondutores, etc.). Comunicações (satélites, micro-ondas, ondas de rádio, infravermelho, fibras óticas e redes de telecomunicações, televisão e telefonia fixa e móvel e rede de computadores). Compreender as novas tecnologias utilizadas nos transportes terrestre, aquático e aéreo e nomear os princípios físicos de seu funcionamento. Identificar as fontes de energia empregadas pela sociedade moderna.
<b>Energia, Química e Sociedade</b>	Identificar os principais elementos químicos constituinte dos elementos químicos utilizados na biotecnologia atual. Compreender as diferentes formas de uso da energia química na sociedade. Compreender a importância do uso racional da energia para a vida no planeta.
<b>Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução</b>	Reconhecer a importância do conhecimento em bioética para a compreensão das questões ligadas a manipulação genética e reprodução assistida. Identificar as vantagens e desvantagens dos produtos transgênicos e sua comercialização. Saber reconhecer as técnicas de fabricação de animais transgênicos.

**ANEXO II**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO</b>	<b>ÁREA/EIXOS</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>Núcleo de Formação Básica</b>	<b>Matemática</b>	Matemática Básica	68
		Matemática para o Ensino de Ciências	68
	<b>Química</b>	Química Básica I	68
		Química Básica II	68
	<b>Física</b>	Física Básica I	68
		Física Básica II	68
	<b>Biologia</b>	Biologia Básica I	68
		Biologia Básica II	68
<b>Informática</b>	Microinformática Básica	68	
<b>Metodologia do Trabalho Científico</b>	Metodologia do Trabalho Científico	68	
<b>Subtotal</b>			<b>680</b>
<b>Núcleo de Formação Específica</b>	<b>Terra e Universo</b>	Geociências Básica	68
		Física da Terra e do Universo	68
	<b>Ser Humano e Saúde</b>	Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem	68
		Química Orgânica e o Ser Humano	68
		Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	68
		Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	68
		Química e Atmosfera	68
	<b>Vida e Ambiente</b>	Os Seres Vivos e o Ambiente	68
		Diversidade Animal	68
		Química do Solo e da Água	68
		Física da Vida e Ambiente	68
		Física na Saúde Humana: Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	68
		Diversidade Vegetal	68
		Física, Tecnologia e Sociedade.	68
	<b>Ciência, Tecnologia e Sociedade</b>	Energia, Química e Sociedade.	68
		Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	68
	<b>Educação em Ciências e Ambiente</b>	Educação e Políticas Públicas Sócio-Ambientais	68
	<b>Trabalho de Conclusão de Curso</b>	Trabalho de Conclusão de Curso	68
	<b>Libras</b>	Libras	51
	<b>Subtotal</b>		
<b>Núcleo de Formação Pedagógica</b>	<b>Prática Docente em Educação em Ciências</b>	Prática Docente I	51
		Prática Docente II	51
		Prática Docente III	51
		Prática Docente IV	51
		Prática Docente V	51
		Prática Docente VI	51
		Prática Docente VII	51
		Prática Docente VIII	51
		Estágio Supervisionado I	102

		Estágio Supervisionado II	102
		Estágio Supervisionado III	102
		Estágio Supervisionado IV	102
<b>Subtotal</b>			<b>816</b>
<b>Núcleo de Formação Complementar</b>	<b>Atividades complementares</b>	Atividades complementares	200
<b>Subtotal</b>			<b>200</b>

**ANEXO III**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA**

UNIDADE RESPONSÁVEL PELA OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	TOTAL
FACE	01- Matemática Básica	4	-	68
FCAN	02- Física Básica I	3	1	68
FCAN	03- Biologia Básica I	3	1	68
FCAN	04- Química Básica I	3	1	68
FACE	05- Microinformática Básica	1	3	68
FAED	06- Prática Docente I	1	2	51
FACE	07- Matemática para o Ensino de Ciências	4	-	68
FCAN	08- Química Básica II	3	1	68
FCAN	09- Física Básica II	3	1	68
FCAN	10- Biologia Básica II	3	1	68
FCAN	11- Metodologia do Trabalho Científico	4	-	68
FCAN	12- Prática Docente II	1	2	51
FCAN	13- Geociências Básica	3	1	68
FCAN	14- Física da Terra e do Universo	3	1	68
FAED	15- Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem	4	-	68
FCAN	16- Química e Atmosfera	3	1	68
FCAN	17- Os Seres Vivos e o Ambiente	2	2	68
FCAN	18- Prática Docente III	1	2	51
FCAN	19- Diversidade Animal	3	1	68
FCAN	20- Química do Solo e da Água	3	1	68
FCAN	21- Física da Vida e Ambiente	3	1	68
FAED	22- Educação e Políticas Públicas Sócio-Ambientais	2	2	68
FCAN	23- Estágio Supervisionado I	1	5	102
FCAN	24- Prática Docente IV	1	2	51
FCAN	25- Química Orgânica e o Ser Humano	3	1	68
FCAN	26- Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano	2	2	68
FCAN	27- Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética	3	1	68
FCAN	28- Física na Saúde Humana: Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose	3	1	68
FCAN	29- Estágio Supervisionado II	1	5	102
FCAN	30- Prática Docente V	1	2	51
FCAN	31- Física, Tecnologia e Sociedade.	3	1	68
FCAN	32- Energia, Química e Sociedade	3	1	68
FCAN	33- Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução	3	1	68
FCAN	34- Estágio Supervisionado III	1	5	102
FCAN	35- Prática Docente VI	1	2	51
FCAN	36- Diversidade Vegetal	3	1	68
FCAN	37- Estágio Supervisionado IV	1	5	102
FCAN	38- Prática Docente VII	1	2	51
FCAN	39- Prática Docente VIII	1	2	51
FAED	40- Libras	2	1	51

FCAN	41- Trabalho de Conclusão de Curso	4	-	68
	S U B T O T A L			2.771
CUTINS	Atividades extra curriculares de natureza acadêmico-científico-cultural			200
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO			2.971*
*10% da carga horária total do curso serão destinadas a atividades de extensão				

## ANEXO IV

## ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO DE OFERTA

PERÍODO	ATIVIDADES CURRICULARES	TOTAL POR SEMESTRE	TOTAL
<b>PRIMEIRO</b>	01- Matemática Básica	391	68
	02- Física Básica I		68*
	03- Biologia Básica I		68*
	04- Química Básica I		68*
	05- Microinformática Básica		68
	06- Prática Docente I		51
<b>SEGUNDO</b>	07- Matemática Para o Ensino de Ciências	391	68
	08- Química Básica II		68*
	09- Física Básica II		68*
	10- Biologia Básica II		68*
	11- Metodologia do Trabalho Científico		68
	12- Prática Docente II		51
<b>TERCEIRO</b>	13- Geociências Básica	391	68*
	14- Física da Terra e do Universo		68*
	15- Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem		68
	16- Química e Atmosfera		68*
	17- Os Seres Vivos e o Ambiente		68*
	18- Prática Docente III		51
<b>QUARTO</b>	19- Diversidade Animal	425	68*
	20- Química do Solo e da Água		68*
	21- Física da Vida e Ambiente		68*
	22- Educação e Políticas Públicas Sócio-Ambientais		68
	23- Estágio Supervisionado I		102
	24- Prática Docente IV		51
<b>QUINTO</b>	25- Química Orgânica e o Ser Humano	425	68*
	26- Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano		68*
	27- Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética		68*
	28- Física na Saúde Humana: Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose		68*
	29- Estágio Supervisionado II		102
	30- Prática Docente V		51
<b>SEXTO</b>	31- Física, Tecnologia e Sociedade	425	68*
	32- Energia, Química e Sociedade		68*
	33- Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução		68*
	34- Estágio Supervisionado III		102
	35- Prática Docente VI		51
	36- Diversidade Vegetal		68*
<b>SÉTIMO</b>	37- Estágio Supervisionado IV	323	102
	38- Prática Docente VII		51
	39- Prática Docente VIII		51
	40- Libras		51

*Resolução n. 4.358 CONSEPE, de 13.12.2012 – Anexo*

	41- Trabalho de Conclusão de Curso		68
	<b>Subtotal</b>	<b>2.771</b>	<b>2.771</b>
	<b>Atividades Complementares</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
	<b>Total</b>	<b>2.971</b>	<b>2.971</b>

\*Atividades com 17 horas de aulas práticas como componente curricular.

## ANEXO V

## REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

1º semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre
Matemática Básica I 68h	Matemática para o Ensino de Ciências 68h	Geociências Básica 68h	Diversidade Animal 68h	Química Orgânica e o Ser Humano 68h	Física Tecnologia e Sociedade 68h	Estágio Supervisionado IV 102h
Física Básica I 68h	Química Básica II 68h	Física da Terra e do Universo 68h	Química do Solo e da Água 68h	Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano 68h	Energia Química e Sociedade 68h	Prática Docente VII 51h
Biologia Básica I 68h	Física Básica II 68h	Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem 68h	Física da Vida e do Ambiente 68h	Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética 68h	Biotecnologia e o Homem: Saúde, Alimentação e Reprodução. 68h	Prática Docente VIII 51h
Química Básica I 68h	Biologia Básica II 68h	Química e Atmosfera 68h	Educação e Políticas Públicas Sócio Ambientais 68h	Física Na Saúde Humana: Métodos Físicos de Auxílio a Diagnose 68h	Estágio Supervisionado III 102h	Libras 51h
Microinformática Básica 68h	Metodologia do Trabalho científico. 68h	Os Seres Vivos e o Ambiente 68h	Estágio Supervisionado I 102h	Estágio Supervisionado II 102h	Prática Docente VI 51h	Trabalho de Conclusão de Curso 68h
Prática Docente I 51h	Prática Docente II 51h	Prática Docente III 51h	Prática Docente IV 51h	Prática Docente V 51h	Diversidade Vegetal 68h	
Atividades complementares 200h						